



Syndicat Indépendant Académique de l'Enseignement Secondaire Aix-Marseille

133 Rue Jaubert 13005 MARSEILLE

04 91 34 89 28 06 80 13 44 28



jean-baptiste.verneuil@wanadoo.fr <http://www.siaes.com>



Syndicat - national - Indépendant de l'Enseignement du Second degré
<http://www.sies.fr>

Fédération Autonome de l'Education Nationale

Concertation « Refondons l'école de la République » Le ministère à la recherche du consensus.

Editorial du « Courrier du SIAES » n° 54 du 28 Septembre 2012

La concertation intitulée « Refondons l'école de la République » organisée par le nouveau Président de la République et Vincent Peillon constitue la première étape d'un processus devant déboucher dans les prochains mois sur la proposition au Parlement d'une « loi d'orientation et de programmation pour l'école ».

Lancée début Juillet, cette large concertation s'est poursuivie durant une grande partie des vacances d'été et le mois de Septembre et s'achèvera dans quelques jours avec la rédaction par les membres du comité de pilotage d'un rapport reprenant et synthétisant les comptes rendus des débats des différentes séances des groupes de travail.

Les thèmes mis au débat ont été répartis en quatre groupes de travail : **La réussite scolaire pour tous - Les élèves au cœur de la refondation - Un système éducatif juste et efficace - Des personnels formés et reconnus.**

Notre fédération, la FAEN, a été partie prenante de cette concertation, différents responsables se relayant pour participer aux réunions de chacun des groupes au rythme de plusieurs réunions par semaine et par groupe depuis deux mois.

Le SIAES - SIES, en étroite collaboration avec les autres syndicats de la FAEN, a essentiellement participé aux réunions du groupe 4 abordant les thématiques ô combien sensibles de la formation des professeurs, de la redéfinition de leurs missions et des nouvelles modalités d'évaluation.

La liste des associations et personnalités participant à la concertation est pléthorique, signe d'une volonté affichée par le gouvernement de recueillir l'ensemble des avis, ce dont nous nous félicitons au nom de la démocratie et des principes républicains. Nous avons cependant pu, dès les premières réunions, constater les limites de l'exercice et le danger que cela fait peser sur les professeurs, l'ensemble des personnels de l'Education Nationale et l'école républicaine.

Les organisations syndicales censées représenter les personnels et défendre leurs intérêts se sont systématiquement retrouvées en position minoritaire, leurs responsables et leurs positions dilués parmi 50 à 120 participants représentant souvent des organisations groupusculaires, voire uniquement eux-mêmes. Les intervenants représentant ces associations, n'ayant parfois aucun lien avec l'école, se sont systématiquement fait l'écho des revendications des syndicats enseignants réformistes et pédagogistes, les amplifiant telle « la voix de son maître ».

Dans ce contexte, la FAEN par les interventions de ses représentants, dont ceux issus du SIAES - SIES, a défendu les professeurs, leurs missions et l'Ecole Républicaine. Certaines de nos interventions ont déclenché sarcasmes et indignation de la part des tenants de la doxa oubliant soudainement les valeurs du « vivre-ensemble » qu'ils avaient précédemment défendues et obligeant le président de séance à les rappeler à l'ordre. Nous nous sommes sentis bien seuls, avec notamment la Société des Agrégés de l'Université, pour défendre la transmission des savoirs et savoir-faire.

Nous livrons à votre appréciation quelques propos entendus lors de ces réunions. Une association s'est déclarée contre le principe du « prof un jour, prof toujours », une autre a réclamé « l'alternance, la bivalence, l'augmentation du temps de travail » pour les professeurs avant d'évoquer le « retour à la vie professionnelle (sic) en dehors de l'école pour les professeurs à un certain stade de la carrière ». S'agirait-il de maoïstes nostalgiques de la révolution culturelle souhaitant rééduquer les intellectuels par le travail manuel ? D'autres se sont répandus en niaiseries pédagogistes périmées depuis des lustres « faire classe et pas faire cours », « faire apprendre et pas transmettre », « faire apprendre à apprendre », « faire sortir de la classe », « on n'enseigne pas ce que l'on veut et ce que l'on sait, on enseigne ce que l'on est ».

Sachant que le rapport de force n'est pas en leur faveur dans les salles des professeurs, certaines officines syndicales à l'origine de la réforme du lycée et ayant soutenu le précédent gouvernement dans sa tentative de supprimer la double notation administrative et pédagogique au profit d'une évaluation par le chef d'établissement utilisent la concertation en compagnie d'associations satellites gravitant dans les mêmes cercles pédagogiques pour tenter de modifier les missions des professeurs dans la future loi d'orientation. Il en ressort une volonté de rattacher le collège au premier degré, de modifier les missions des professeurs et d'augmenter leur temps de présence dans les établissements. Pendant de la primarisation du collège, la thématique de la réorganisation autour du « Bac moins trois, Bac plus trois » revient également dans les débats et les publications. Bref, rien de nouveau... Malgré l'alternance politique, les vieux dogmes syndicaux sont recyclés !

Les conséquences de ces méthodes dans certains pays ne dissuadent pas certains d'y revenir ; la plupart des autres syndicats réclament donc l'avancement au rythme unique du grand choix pour tous et la déconnexion entre évaluation et avancement. Nous ne croyons pas aux cadeaux et avons souvenance du projet du précédent ministre plaçant l'ensemble des professeurs au rythme unique ... à l'ancienneté. Cela appelle également plusieurs remarques. Pourquoi alors ne pas élargir le rythme unique de notation aux élèves quand l'exemple vient d'en haut ? Quel serait le poids de la nouvelle évaluation ? Quelles répercussions sur la motivation des personnels pour leur carrière ? Les critiques déjà scandaleuses portées par les fédérations de parents d'élèves et l'opinion publique contre les enseignants ne seraient-elles pas alors amplifiées ? Le SIAES dénonce les dérives du système de notation actuel et réclame des améliorations, il combat l'arbitraire des évaluateurs et souhaite que la mission des inspecteurs se recentre sur le contenu disciplinaire des enseignements. Il ne confond pas, en outre, égalité des chances et égalitarisme.

Suite page 2

La liberté pédagogique a fait l'objet de violentes attaques, certains intervenants proposant des mesures destinées à rendre son exercice impossible pour le professeur : **supprimer la notation individuelle et instaurer une évaluation d'équipe**, introduire davantage encore la notion de **travail en équipe obligatoire** dans les textes, les programmes et la formation initiale. Conscients que tant qu'elle sera inscrite dans la loi, elle protégera les enseignants désireux de transmettre des connaissances et d'instruire leurs élèves selon les méthodes qu'ils jugent les plus adaptées, **certains seraient même tentés de la faire supprimer de la loi ou de la placer en « liberté étroitement surveillée »**.

Pour le **SIAES - SIES**, la liberté pédagogique s'inscrit dans le cadre du contenu des programmes et ne signifie pas faire « n'importe quoi ». Elle garantit en revanche à l'enseignant le **libre choix de ses méthodes pour faire travailler et donc progresser les élèves, y compris les méthodes traditionnelles transmissives** qui ont très largement fait leurs preuves dans l'évolution de toutes les civilisations. Nous nous opposons au moule de la pédagogie unique ou au concept de « liberté pédagogique collective » qui entrave les professeurs.

Dans la même logique paraissait en Juin 2012 dans la revue de l'Association Française des Acteurs de l'Education, une production de l'ancien Recteur de l'Académie d'Aix-Marseille, désormais conseiller du ministre, intitulée « *Brevet et socle commun : compatibilité ou contradiction ?* » **préconisant la « délivrance du Diplôme National du Brevet fondée sur l'examen attentif des livrets de compétences » et la suppression des épreuves écrites et orales terminales**. Une telle réforme annihilerait toute possibilité de résistance contre le livret personnel de compétences et ferait peser de lourdes menaces sur le Baccalauréat. L'évaluation de « compétences » primant ainsi définitivement sur la notation des savoirs et savoir-faire acquis par l'élève et donc son niveau d'instruction.

Toutes ces propositions ne seront heureusement pas retenues. Une phase de négociation syndicale suivra la publication du rapport avant le vote de la loi d'orientation au Parlement. Vous pouvez compter sur la vigilance du **SIAES - SIES** et de la **FAEN** qui combattront d'éventuelles dérives.

Jean Baptiste VERNEUIL

Thèmes abordés dans chaque groupe de travail

Groupe 1 : La réussite scolaire pour tous

- La priorité donnée à l'école primaire
- La rénovation du collège
- La redéfinition du socle commun
- Le lycée de la réussite
- La valorisation de l'enseignement professionnel
- La prévention du décrochage scolaire
- Le service public de l'orientation
- Le renforcement de l'éducation artistique, culturelle et scientifique

Groupe 2 : Les élèves au cœur de la refondation

- Des rythmes éducatifs adaptés
- Une école attentive à la santé des élèves
- Un accompagnement efficace pour les élèves en situation de handicap
- Un climat scolaire apaisé dans les écoles et les établissements
- La vie scolaire et l'éducation à la citoyenneté

Groupe 3 : Un système éducatif juste et efficace

- Une grande ambition pour le numérique
- Une École plus juste pour tous les territoires
- Une gouvernance renouvelée
- L'évaluation de l'École repensée
- Les parents, partenaires de l'École

Groupe 4 : Des personnels formés et reconnus

- Une vraie formation initiale et continue
- Des missions redéfinies pour des personnels reconnus
- Une nouvelle évaluation des personnels



*Syndicat Indépendant Académique
de l'Enseignement Secondaire - Aix-Marseille
Syndicat Indépendant - national -
de l'Enseignement Second degré*

**affiliés à la
Fédération Autonome
de l'Éducation Nationale**